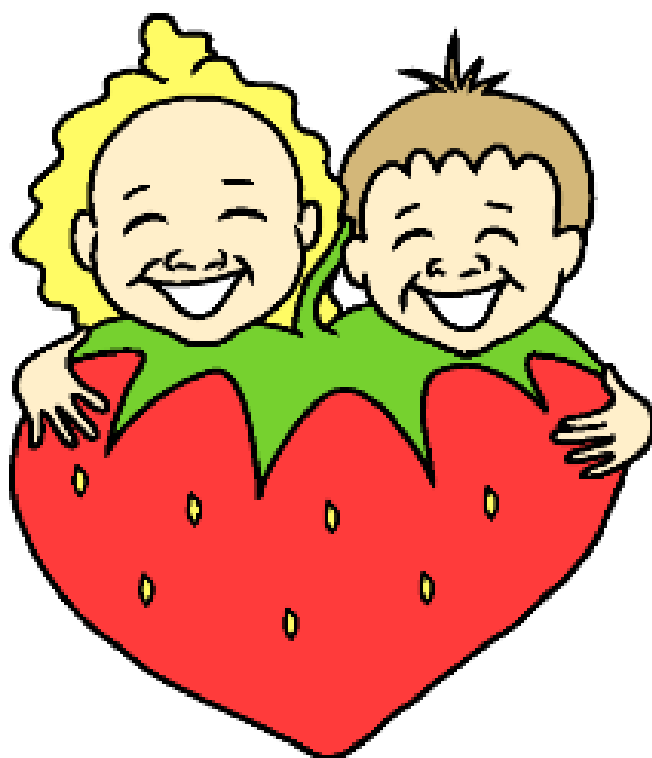




Årsplan

2024 / 2025

Jordbærkollen Barnehage SA

LIER

INNHold

Velkommen til Jordbærkollen Barnehage SA.....	2
Nyttig informasjon	3
Satsingsområder	4
Tidlig innsats	5
Våre verdier.....	7
Vårt samfunnsmandat.....	8
Barnehagen som pedagogisk Virksomhet	9
Tilvenning og Overganger	12
Foreldresamarbeid og medvirkning	13
Barnehagens arbeid med progresjon.....	15
Avsluttende ord.....	16
Rammeplan	17



VELKOMMEN TIL JORDBÆRKOLLEN BARNEHAGE SA

Vi er en foreldreid barnehage med plass til 26 barn. Vi er en barnehage med en avdeling, men med to baser. Tommeliten er base med 0 – 2 åringer og Askeladden er 3 – 6 åringer.

Vi ønsker å gi barna mulighet til å utvikle sin kreativitet på en slik måte at de lærer å se mulighetene og ikke begrensningene når de holder på. Dette vil kunne gi dem en god ballast å ta med seg. Leken er en arena der kreativiteten blomstrer, det er derfor viktig at det blir tilrettelagt.

Vi er opptatt av at barna skal føle at de hører til, at de er en del av en helhet/ei gruppe, og med det må voksne må gi av oss selv og vise barna at vi er engasjerte, både i dem og i det vi holder på med. Vi vil la barna få komme med innspill og si hva de mener, medvirke i sin hverdag. Vi tror på det å ta vare på barnas medvirkning og barndommens egenverdi.

Barnehagen samarbeider med alle barnehager i Lier, Universitetet i Sør-Norge og Lier Kommune med et 4-årig prosjekt som omhandler inkluderende barnehagemiljø. Det er et spennende prosjekt som skal sørge for at alle barn skal få oppleve et trygt, varmt, omsorgsfullt og inkluderende leke- og læringsmiljø hvor de ikke skal møte krenkelser eller mobbing.

Barnehagen ligger flott til med eplehager, skog og med korte veier til steder rundt oss. Vi bruker mye tid på å benytte av oss miljøet rundt oss, og har fokus på å hjelpe når vi kan. Vi har samarbeidet med Rett Fram opplevelser i noen år for å gi tilbake til samfunnet med gode opplevelser og bedre barndom. Dette er et av grunnstenene i vårt arbeid med at barna i barnehagen skal ha en aktiv deltakelse i sin hverdag, og i samfunnet og dermed legge et godt grunnlag for videre liv.

Årsplan er utarbeidet av personalet og er våres arbeidsdokument og som viser hvordan vi jobber for å oppfylle kravene i Lov om barnehager og Rammeplan.



NYTTIG INFORMASJON

Åpningstid:

Barnehagen har åpent mandag til fredag 07.00 – 17.00. I henhold til vedtektene så holder barnehagen stengt romjulen, onsdag i påskeuken og uke 28, 29 og 30 på sommeren.

Barnehagen har 5 planleggingsdager pr. år og dette er informasjon som kommer på Kidplan og på «Hva skjer» som vil finnes på nettsidene og sendt ut til foreldrene.

Personal:

Barnehagen består av 2 pedagoger, 3 fagarbeidere og 2 assistenter. Samt er det en daglig leder. Personalet består av faglig dyktige mennesker med både mange års erfaring bak seg, samt nyere utdannede med mye spennende ideer. Personal gruppen består av begge kjønn og vi er veldig stolte over å ha nesten 50 % pedagoger og så mange fagarbeidere hos oss. På vår nettside kan du lese mer om personalet.

Jordbærkollen Barnehage SA har egne vikarer som jobber hos oss som består av dyktige og engasjerte mennesker med god kunnskap.

Dagrytme:

Barnehagen åpner kl. 07.00

Felles frokost kl. 09.00

Aktiviteter kl. 09.30

Lunsj kl. 12.00

Aktiviteter kl. 12.30

Hvile eller sove for de som trenger det.

Frukt kl. 14.30

Aktiviteter kl. 15.00

Barnehagen stenger kl. 17.00

Måltider:

Barnehagen serverer frokost, lunsj og frukt hver dag.

Onsdager bringes det med niste til lunsj.

Torsdager er det varmmat.



Grupper:

Tommeliten består av barn fra 0-2 år og har primært opphold i hovedhuset.

Askeladden består av barn fra 3-6 år og har primært opphold i hytta.

Hytta er et oppholdssted for de største barna for bruk til aktiviteter. Alle måltider, stell og andre ting skjer i hovedhuset.

SATSINGSOMRÅDER

Jordbærkollen Barnehage har noen satsingsområder som former hverdagen vår året rundt.

- Barnehagen skal jobbe med kommunikasjon og språk
- Barnehagen skal jobbe med å fremme et inkluderende barnehagemiljø og ha fokus på psykisk helse hos barn.
- Barnehagen jobber med å fremme lekens betydning for barns utvikling samt fysisk aktivitet og livet utendørs.

Barnehagen jobber aktivt med språkarbeid i barnehagen gjennom bevisste voksne. Vi arbeider med kommunikasjon og språk i hverdagen og gjennom språkgrupper. Barnehagen har en egen språkkontakt i barnehagen som jobber med språk.

Gjennom SAL (Sunne Aktive Liunger) har vi et utvidet fokus på fysisk aktivitet gjennom lek og bevegelse. Vi har faste dager i uken hvor vi har FysAk hvor barn og voksne leker sammen om å fremme helsefremmende fysisk aktivitet.



TIDLIG INNSATS

Tidlig innsats - Allmennpedagogisk tilbud hos Jordbærkollen Barnehage

Tidlig innsats er et sentralt prinsipp i lierbarnehagen og lierskolen.

Tidlig innsats betyr at man skal sette i gang tiltak for et barn med en gang det er behov for det og når som helst både i barnehagen og i skoleløpet.

Vi vil identifisere vansker på et tidlig tidspunkt og unngå en «vente-og-se-holdning».

Barnehagen er en spesielt viktig arena for forebyggende tidlig innsats. I lierbarnehagen og lierskolen arbeider vi målrettet med tidlig innsats for at alle barn og unge skal kunne delta i fellesskapet og utvikle seg, mestre og lære ut fra egne forutsetninger. Tidlig innsats i et allmennpedagogisk perspektiv vil si at innsatsen rettes mot alle barn innenfor det ordinære opplæringstilbudet, både på individ- og systemnivå. Tidlig innsats ansees ikke primært som spesialundervisning, men utelukker ikke at det kan være en konsekvens av kartlegging og utredning. I dette perspektivet er systematisk kartlegging av alle barn/elever på et tidlig tidspunkt et helt nødvendig verktøy.

Dette for at innsatsen skal kunne rettes mot bestemte områder det kan tyde på at barnet strever med, eller står i faresonen for å utvikle problemer i henhold til. Tidlig innsats som allmennpedagogisk strategi innebærer at arbeidet utføres av alle ansatte i barnehager og skoler, ikke nødvendigvis av en spesialpedagog. Lierbarnehagen og lierskolen har gode rutiner for samarbeid med relevante hjelpeinstanser. I skolen avholdes jevnlig tverretatlige møter der barnevernstjenesten, PPT og helsetjenesten samarbeider til barnets beste. God samhandling rundt utsatte barn og unge forutsetter åpenhet og godt samarbeid på tvers av etater og tjenesteområder. Barn vokser opp i familier med ulike styrker og utfordringer. Det gir barnehagene og skolene et stort ansvar for å gi alle barn en god start på livet og for å kompensere for manglede støtte og stimulering hjemmefra. Prinsippet om tidlig innsats skal bidra til å utjevne sosial ulikhet og skape bedre muligheter for læring for alle barn og unge i et inkluderende barnehage- og skolemiljø (Kvalitetsplan for lierbarnehagen og lierskolen 2023 – 2027, s. 7)

I rammeplanen står det at barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger, også når noen barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder. Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud. Tilretteleggingen skal vurderes underveis og justeres i tråd med barnets behov og utvikling. Inkludering i barnehagen handler også om tilrettelegging for sosial deltakelse. Barnehagens innhold må formidles på en måte som gjør at ulike barn kan delta ut fra egne behov og forutsetninger. Barnehagens viktigste sosialiseringsarena er leken. For noen barn kan tidlig innsats innebære at personalet arbeider særlig målrettet og systematisk – over kortere eller lengre perioder – med å



inkludere barnet i meningsfulle fellesskap. Hvis det er grunn til å tro at barnets behov ikke kan dekkes innenfor det allmennpedagogiske tilbudet, skal barnehagen opplyse foreldrene om retten til å kreve en sakkyndig vurdering av om barnet har behov for spesialpedagogisk hjelp. Barnehagen skal sørge for at barn som mottar spesialpedagogisk hjelp, inkluderes i barnegruppen og i det allmennpedagogiske tilbud.

Jordbærkollen Barnehage skal tilby innenfor arbeidet med tidlig innsats med å:

- Arbeide med fagutvikling
- Arbeide på system- og individnivå.
- Utarbeide tiltaksplaner for individ, gruppe og hele barnehagen.
- Observasjon og kartlegging
- Arbeide ut fra tidlig innsatsprinsippet ref. rammeplan og kvalitetsplan for lierbarnehagene
- Gjennomføre og evaluere planer og tiltak
- Barns beste vurdering - Veilede øvrige personalet
- Oppfølging av personal i arbeidet med tiltak som foreligger
- Foreldrerådgivning
- Samtaler med foreldre
- Samarbeid med tverrfaglig med aktuelle instanser

For å arbeide med tidlig innsats, vil en barnehagelærer hos Jordbærkollen Barnehage SA inneha denne rollen, til å jobbe med dokumentasjon, veiledning og det som er nødvendig for å gjennomføre tiltak/planer. Ellers vil vedkommende arbeide med dette hver eneste dag på begge grupper og sørge for at planer og tiltak gjennomføres og utfører nødvendige justeringer for barnets og gruppens beste.

Allmennpedagogisk tilbud er noe hele barnehagen skal jobbe med, og hele personalet har bredt erfaring innenfor dette arbeidet.



VÅRE VERDIER

Kreativitet og åpenhet:

Vi ønsker å gi barna mulighet til å utvikle sin kreativitet på en slik måte at de lærer å se mulighetene og ikke begrensningene når de holder på. Dette vil kunne gi dem en god ballast å ta med seg. Leken er en arena der kreativiteten blomstrer, det er derfor viktig at det blir tilrettelagt for både organisert lek og frilek.

Tilhørighet og selvrespekt:

Vi vil jobbe for at barna skal føle at de hører til, at de er en del av en helhet/ei gruppe. Vi vil hjelpe barna til å lytte til seg selv.

Engasjement og medvirkning:

Vi voksne må gi av oss selv og vise barna at vi er engasjerte, både i dem og i det vi holder på med. Vi vil la barna få komme med innspill og si hva de mener, og at de føler de blir hørt og anerkjent.

Gode relasjoner med barn og voksne:

Vi som voksne må selv ta ansvaret for at de relasjonene vi har med barn/voksne er gode. Vi må tørre å se på oss selv, og hva vi kan gjøre /endre på for at relasjonen skal bli bedre.

La barnas interesser og behov påvirke hverdagen vår:

Vi vil ikke ha for detaljerte planer slik at det er rom for de innspill barna kommer med. Noen ganger må vi være åpne for at barna har helt andre ønsker om hva vil skal se på / jobbe med enn vi hadde tenkt oss. For å få barna engasjert i det vi holder på med, må vi ta hensyn til deres ønsker og behov.

Bidra til at barna får en god barndom:

Dette kan vi best ved at de føler seg trygge på oss og barnehagen. Gi dem den omsorg de har behov for når de er i barnehagen, og tilrettelegge ut fra det enkeltes barns behov.

Gi barna opplevelsen av å bli sett og verdsatt:

Barna har behov for å føle at de blir lyttet til, bli sett for det individ de er og bli tatt på alvor for at de skal føle seg verdifulle.

MEN! DET ALLER VIKTIGSTE ER AT VI TROR PÅ LEKENS BETYDNING FOR BARNAS EGEN BARNDOM, UTVIKLING, FERDIGHETER, RELASJONER OG AT DET BIDRAR TIL BARNAS VOKSER SEG TRYGGE, TYDELIGE OG ROBUSTE. BARNDOM ER ET ENGANGSTILFELLE SOM VI SKAL TA VARE PÅ, DEN KOMMER IKKE IGJEN.



VÅRT SAMFUNNSMANDAT

Alle barnehager skal, i henhold til rammeplan, bygge sine verdigrunnlag som er fastsatt i barnehageloven og de internasjonale konvensjoner Norge er del av.

Barnets beste

Lov om barnehager § 3 nytt 4. ledd: *Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet. I alle handlinger og avgjørelser som gjelder barn i barnehagen, skal hva som er best for barnet, være et grunnleggende hensyn.*

Dette vil si at vi som barnehage skal bidra til at alle barn som går hos oss får en god barndom som er fylt med lek, vennskap, trivsel, annerkjennelse og at de blir hørt.

Det vil si at vi som barnehage med trygge, omsorgsfulle og nære personalet hele tiden vurderer det som er til barns beste gjennom alle handlinger og avgjørelser som gjelder barn. Vi arbeider for at barns synspunkter kommer frem og tydeliggjøres etter samsvar med barnet alder og modenhet.

Mangfold

Barnehagen er en del av et stort samfunn og vi er opptatt av at alle blir møtt med gjensidig respekt for hverandres religion, kultur, legning, handikapp og alt som omhandler et menneske. Vi synliggjør mangfoldets variasjon ved å markere ulike høytider, merkedager etc.

Opplysnings-, melde og avvergelsesplikt:

Personalet i barnehagen har opplysnings-, melde og avvergningsplikt.

§ 6-4. Opplysningsplikt: Enhver som utfører tjeneste eller arbeid for et forvaltningsorgan, skal uten hinder av taushetsplikt melde fra til barneverntjenesten uten ugrunnet opphold

- a. når det er grunn til å tro at et barn blir eller vil bli mishandlet, utsatt for alvorlige mangler ved den daglige omsorgen eller annen alvorlig omsorgssvikt,
- b. når det er grunn til å tro at et barn har en livstruende eller annen alvorlig sykdom eller skade og ikke kommer til undersøkelse eller behandling, eller at et barn med nedsatt funksjonsevne eller et spesielt hjelpetrengende barn ikke får dekket sitt særlige behov for behandling eller opplæring,
- c. når et barn viser alvorlige atferdsvansker i form av alvorlig eller gjentatt kriminalitet, misbruk av rusmidler eller en annen form for utpreget normløs atferd,
- d. når det er grunn til å tro at et barn blir eller vil bli utnyttet til menneskehandel.

Avvergningsplikt: Samfunnet vårt er avhengig av at vi bryr oss og tar vare på hverandre. Derfor har alle i Norge avvergningsplikt. Vi har alle plikt til å avverge alvorlige lovbrudd som drap, voldtekt, vold i nære relasjoner og seksuelle overgrep mot barn. Om det ikke er trygt for deg å gripe inn har du likevel plikt til å varsle politiet.

Husk at avvergningsplikten alltid går foran taushetsplikten! (plikt.no)



BARNEHAGEN SOM PEDAGOGISK VIRKSOMHET

«Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen.»

(Rammeplan for barnehagen 2017)

Jordbærkollen er en lærende barnehage, det vil si at personalet er i kontinuerlig utvikling, reflekterer over faglige og etiske problemstillinger, holder seg faglig oppdatert og er gode rollemodeller. Senge (2006) sier: “en lærende organisasjon er en organisasjon som kontinuerlig forbedrer sin evne til å skape sin egen framtid.” Vi legger derfor vekt på at personalet utvikler sine evner og bygger sin kapasitet slik at barna møter omsorgsfulle og kompetente ansatte.

Våre metoder for å opprettholde en lærende organisasjon:

- Vi er sikrer kunnskapsdeling på tvers av avdelingene gjennom faste veiledningsgrupper blant personalet. Vi er alle bevisst på at vi er et hus og jobber sammen mot felles mål.
- Felles kursing for hele personalgruppen – skape felles grunnforståelse hos personalet.
- Rekomp (Lier kommune og Universitetet Sør-Norge)
- Barnas Verneombud (Stine Sofie Stiftelsen)
- Dokumentasjon og evaluering av arbeidene

«Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen, og skal være utgangspunkt for refleksjon og utvikling av virksomheten.»

(Rammeplan for barnehagen 2017)



Våre metoder for planlegging:

Vi planlegger jevnlig gjennom hele året for å sikre felles forståelse i personalgruppen og for å sikre barns medvirkning inn i planene.

- **Planleggingsdager** – 5 dager i løpet av barnehageåret: her lager vi periodeplaner, har felles kurs, evaluerer, har veiledning, arbeid med ulike caser og legger til rette for barns lek og utvikling i det fysiske rommet.

- **Personalmøter** - 3t på kvelden en gang i mnd: Da jobber vi med caser, fag og felles planer. Avdelingsvis hvor vi jobber med planene for kommende periode og gjør endringer ved behov, jobber med enkelt saker og andre behov i barnegruppen.

- **Plan.tid** - Pedagogene har 4t pr uke. Benyttes til planlegging, for- og etterarbeid relatert til direkte arbeid med barn, uformell foreldrekontakt og faglig ajourføring.

«Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Vurderingsarbeidet skal bygge på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Barnets trivsel og allsidige utvikling skal observeres og vurderes fortløpende, med utgangspunkt i barnets individuelle forutsetninger og kunnskap om barns utvikling og behov. Barnets erfaringer og synspunkter skal inngå i vurderingsgrunnlaget»

(Rammeplan for barnehagen 2017)

Våre metoder for vurdering:

- Brukerundersøkelse: 1 pr år, UDIR som sender ut. Det er derfor viktig for oss at alle foreldre svarer på denne, slik at skåren blir reel.
- Medarbeidersamtaler: med pedagogisk leder eller daglig leder. Alle ansatte får tilbud om samtale 1 gang pr år og ved behov.
- Barnesamtaler: formelle og uformelle.
- Foreldresamtaler: alle foreldre får tilbud om samtale 2 ganger pr år og mer ved behov. Alle er pliktet til å stille på minimum 1 samtale pr år.
- Foreldremøter 2 ganger i året.
- SU møte: 2 ganger i året. Evt flere ved behov.



«Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.»

(Rammeplan for barnehagen 2017)

Våre metoder for dokumentasjon:

- Kartlegging og observasjon
- Kidplan – bilder, ukesbrev, månedsplan, kalender og informasjonsskriv.
- Tema og bilder synlig på avdelingene
- Progresjonsplan
- Andre skriftlige dokumenter
- Evaluering

«Barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger, også når noen barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder. Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud. Inkludering i barnehagen handler også om tilrettelegging for sosial deltakelse. Hvis det er grunn til å tro at barnets behov ikke kan dekkes innenfor det allmennpedagogiske tilbudet, skal barnehagen opplyse foreldrene om retten til å kreve en sakkyndig vurdering av om barnet har behov for spesialpedagogisk hjelp.»

(Rammeplan for barnehagen 2017).

Våre metoder for tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet:

- Handlingsplan – hva, hvordan, hvorfor
- Beviste valg rundt plassering og deling av grupper.
- Dele i mindre grupper under måltid, hverdagsaktiviteter og overganger.
- Språkgrupper
- Lekegrupper på avdelingen og på tvers av hele huset.
- Tilrettelegging for enkeltbarn i samarbeid med foreldrene
- Jevnlig evaluering av struktur, organisering og kvalitet i hverdagen.



TILVENNING OG OVERGANGER

Oppstart i barnehagen

Når barnet starter i barnehagen, er dette en stor overgang både for barn og ikke minst for foreldrene. Det er noen som skal ta vare på barnet deres som dere ikke kjenner. For oss i barnehagen er vårt viktigste fokus at barnet skal få den omsorg og oppfølging som barnet har behov for. Dette vil bli tilpasset til det enkelte barn og i samarbeid med dere foreldre. Det er derfor viktig at vi får god informasjon om hvilke behov barnet har om f.eks. soving, mat, allergier og andre ting som er viktig for at barnet skal ha det best mulig. Den voksne som tar imot barnet den første dagen vil ha hovedansvaret for barnet i den første tiden, men vi vil la barnet bli kjent med de andre voksne på gruppa og i barnehagen litt etter hvert den første tiden. For noen vil dette gå ganske raskt og for noen vil det ta litt lenger tid. Det er viktig at barnet blir trygg på de andre voksne slik at vi er flere som kjenner barnet dersom det skulle bli noe fravær i personalgruppa. Vi vil ha en foreldresamtale i løpet av barnets første 2-3 måneder i barnehagen for å snakke om hvordan barnet har det i barnehagen og hvordan dere foreldre har opplevd oppstarten.

Overgang fra Tommeliten til Askeladden

Det året barna fyller 3 år vil barnet fra 1.august gå over til Askeladden, der barna er 3-5/6 år. For å forberede barnet på denne overgangen vil barna få være med Askeladden på noen aktiviteter allerede i mai/juni. Barna kjenner jo allerede alle barna på Askeladden siden vi er sammen ved måltider og i utetiden, og noen ganger også har felles aktiviteter og turer. Denne overgangen pleier som oftest å være veldig spennende og noe barna gleder seg til. Askeladden har samlinger og andre aktiviteter i hytta, på en måte får barna «nye» leker og aktiviteter å være med på.

Overgangen mellom barnehage og skole – 5-årsklubb.

5-årsklubben har mange skoleforberedende aktiviteter i løpet av det siste barnehageåret, og vi har et godt samarbeid med Høvik skole. De fleste barna som går ut av Jordbærkollen Barnehage skal begynne på Høvik skole, derfor samarbeider vi med skolen i forhold til å kunne besøke skolen på våren med barna. Dersom det er noen av barna i barnehagen som skal begynne på andre skoler vil vi også ha besøksdager dit. Vi sørger for at barna blir kjent med uteområdet på skolen og ikke minst blir kjent med hvordan det er når alle skolebarna er ute, i friminuttene. Vi har flere turer bort på skolen i løpet av vår/sommer før skolestart. I samarbeid med Hasselbakken barnehage har vi også et informasjonsmøte for foreldrene på våren der det kommer en fra skolen og forteller hvordan skolestarten er lagt opp og som svarer på de spørsmål som dere foreldre har.

På barnehagens nettside vil dere finne et skriv som heter «Eldst i barnehagen – yngst på skolen» fra Lier kommune. Den omhandler samarbeid og overgang barnehage og skole.



FORELDRESAMARBEID OG MEDVIRKNING

Foreldresamarbeid

Barnehagen skal samarbeide med foreldrene både individuelt og som gruppe. Foreldrenes medvirkning er nedfelt i barnehageloven. Foreldre skal ha mulighet til innflytelse gjennom Samarbeidsutvalg, foreldreråd, foreldremøter og foreldresamtaler. Oppdragelse er foreldrenes ansvar ifølge barnekonvensjonen og barneloven. Barnehagen skal være et supplement til hjemmet.

Samarbeid om hvert enkelt barn skjer i de daglige møtene og i planlagte samtaler. Alle barnehager skal ha et samarbeidsutvalg som er rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ for barnehagen og foreldrene. Samarbeidsutvalget fastsetter barnehagens årsplan.

Gjennom et godt samarbeid mellom hjem og barnehage kan vi sammen skape et godt grunnlag for ditt barn videre i livet.

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling, jf. Barnehageloven § 1.

EN GOD BRINGESITUASJON.

Foreldre og personalet bør være enige i når det er riktig å ta avskjed. Personalet skal ha god kontakt med barnet når foreldrene skal gå. Det er viktig å vinke og ta farvel. Barnet skal være klar over at foreldrene går. Foreldrene må ikke forsvinne i stillhet. Det kan skape usikkerhet. Ta farvel og gå når du har gjort det. Noen ganger vil avskjeden være tung. Barnet kan gråte og foreldrene kan føle seg ulykkelige. Dette er naturlig og helt normalt. Snakk med hverandre og personalet om dette. Hvis dere er urolige, kan dere ta en telefon til barnehagen for å høre hvordan det går.

EN GOD HENTESITUASJON.

Når dere henter barnet så husk at dere kommer fra hver deres hverdag. Du vet ikke hva barnet har opplevd og barnet vet ikke hva du har opplevd. Møt barnet med åpent sinn. Ikke vent at barnet skal svare på alle spørsmål du har. La øyne og kroppsspråk fortelle. Prøv å ikke gjøre henting til en stressituasjon. La barnet få omstille seg på at det skal hjem. Opplever du at det er vanskelig å få barnet til å avslutte dagen i barnehagen ta kontakt med personalet så kan dere sammen hjelpe hverandre og finne løsninger på dette. Husk også å ha kontakt med personalet når dere henter, da vi til enhver tid må vite hvilke barn som er til stede i barnehagen. Personalet vil også gjerne fortelle litt om hvordan dagen har vært for ditt barn.



Foreldresamtaler

Vi tilbyr to foreldresamtaler i året, høst og vår. Her vil vi gå igjennom ditt barns progresjon, trivsel og fysisk og mental utvikling. Vi bruke tiden på erfaringsutveksling og tanker på å arbeide videre om ditt barn, samt barnehagens pedagogiske arbeid.

Samarbeidsutvalget (SU)

SU er et rådgivende og samordnede organ for foreldre og ansatte. Det avholdes minst to møter i løpet av barnehageåret. SU representeres av to valgte foreldre, representant for ansatte og daglig leder.

Kidplan

På kidplan finner dere alt av nyttig informasjon om deres barn og dets hverdag gjennom tavla, bilder, beskjeder og det som trengs for å sørge for god kommunikasjon mellom barnehage og hjem.

På våres hjemmeside vil dere også finne nyttige informasjoner.

Samarbeid med andre

Jordbærkollen er opptatt av å samarbeide med andre for å sikre ditt barns beste og vi står sterkt i et tverrfaglig samarbeid sammen med Lier kommune, barnevernstjenesten, ppt, helsestasjon, Liers barnehager og skoler, Universitetet i Sør-Norge, Stine Sofie Stiftelsen og Rett Frem Opplevelser.



BARNEHAGENS ARBEID MED PROGRESJON

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser. Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. (Barnehageloven, kap 8)

Jordbærkollen Barnehage Sa er en-avdelingsbarnehage. Men vi er delt i to grupper med bestemte aldersgrupper 0-2 år og 3-6 år. Men vi jobber kontinuerlig med å observere og evaluere barnas behov for variert leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Det vil si at vi stadig vurderer hva barnet har behov for i hverdagen i samarbeid med dere foreldre. Vi tilrettelegger for lek, aktiviteter og læring ut ifra deres erfaringer, kunnskap, ferdigheter og modenhet for å skape progresjon i barnehagetilbudet.

Barnehageåret 2025-26 er året vi kommer til å ha stort fokus på barnehagens lekemiljø. Vi kommer til å jobbe mot det å skape et helsefremmede miljø for barna samt et konfliktdempende miljø. Det kreves at vi som personalet er pålogget og med der det skjer. Samtidig vil vi ha fokus på opplevelser, samhold, undring og leken. Vi skal også bli med på matjungelen som er et prosjektarbeid om mat og ernæring i barnehagen.

På barnehagens nettside vil dere finne progresjonsplanen. Progresjonsplanen vil vise hva barnehagen skal arbeide med fremover med dets innhold og progresjon.



AVSLUTTENDE ORD

Nå har du lest igjennom årsplanen for Jordbærkollen Barnehage SA og dette dokumentet er et viktig dokument for barnehagens pedagogiske arbeid. Alt du har lest igjennom baserer seg på lovverk vi forholder oss til. Helt til slutt vil jeg legge til at et av de viktigste verktøyene vi arbeider etter er rammeplan. Rammeplanen inneholder 7 fagområder barnehager skal forholde oss til. Helt til slutt vil du kunne lese om rammeplanens 7 fagområder og hvordan den er implementert hos oss.

Vi er en liten barnehage med det største hjertet. Vi hjerter for at nettopp ditt barn skal møte en hverdag med omsorgsfulle, lekne og forståelsesfulle voksne som vil det beste for ditt barn. Det aller viktigste for oss i samarbeid med deg som leser dette er et godt samarbeid. Det er dere som skal oppdra barnet og vi er her for dere også. Det er mange svært erfarne personalet som mer enn gjerne lytter til deg. Ikke nøl å ta kontakt, vi er her for hele familien din.

Årsplanen er utarbeidet av personalgruppen i Jordbærkollen Barnehage SA og gitt ut med forbehold om godkjenning av samarbeidsutvalget i barnehagen. Foreldre er velkommen til å komme med innspill.



RAMMEPLAN

I rammeplanen er det 7 fagområder som er styrende for vårt arbeid og som gjenspeiler seg i våre planer, både i hverdagsaktivitetene, grupper og i andre planlagte gruppeaktiviteter

1. Kommunikasjon, språk og tekst:

I arbeidet med kommunikasjon, språk og tekst skal vi bidra til at barnet utvikler godt språk, god språkforståelse og gode kommunikasjonsferdigheter. Ett godt utviklet språk bidrar til god mestringsfølelse og stimulerer barnets vitebegjærlighet. Språket er barnets verktøy til å knytte vennskap og utrykke tanker og følelser.

2. Kropp, bevegelse, mat og helse:

Gjennom arbeid med kropp, bevegelse, mat og helse skal vi bidra til at barnet tilegner seg gode vaner som varer livet ut. Ved kunnskap om egen kropp skal barna utvikle et positivt selvbilde og bli trygge på seg selv. Personalet skal gi barna mestringsopplevelser og trygghet i utvikling av motoriske ferdigheter og god kroppsbeherskelse. Barna får medvirke i mat- og måltidsaktiviteter slik at de motiveres til å spise og få en forståelse for hva sunn mat gjør med kropp og helse.

3. Kunst, kultur og kreativitet:

Gjennom arbeid med kunst, kultur og kreativitet skal vi bidra til at barn får kjennskap til ulike kulturelle og kreative opplevelser. Barna skal bli kjent med egne og andres kultur og hva de ulike kulturer kan tilføre vårt samfunn. Personalet skal bistå barnets estetiske utvikling og hvordan uttrykk etterhvert kan brukes til å bearbeide og kommunisere inntrykk.

4. Natur, miljø og teknologi:

Gjennom arbeid med natur, miljø og teknologi skal vi bidra til at barna lærer sammenhengen mellom våre handlinger og hva de betyr for fremtiden og miljøet. Personalet legger til rette for at barna lærer seg å bli glade i natur og friluftsliv og vi gir de muligheter til å undre seg over hva som skjer i naturen og med miljøet.

5. Etikk, religion og filosofi:

Gjennom etikk, religion og filosofi skal personalet bidra til at barnet utvikler evne til å tenke selvstendig, reflektere, oppdage sin egen verdi samtidig som de kan se andre sine synspunkter og ta andre sitt perspektiv. Vi vil at barnet utvikler interesse og respekt for andre.



6. Nærmiljø og samfunn:

I nærmiljø og samfunn skal personalet legge grunnlaget for at barna blir kjent og trygg i nærmiljøet. Barna skal få kunnskap om og erfaring med ulike tradisjoner, levesett og familieformer

7. Antall, rom og form:

Gjennom arbeidet med antall, rom og form skal vi bidra til å gi barnet en begynnende matematisk forståelse. Personalet skal styrke og legge grunnlaget for logiskmatematisk utvikling, tenkning og evne til problemløsning.

Altså:

Rammeplanen sier noe om barnehagens innhold og formål. Det skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal sees i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling

